

Reuniones para la Comunidad
LCFF/LCAP/Plan Estratégico
Escuela Secundaria El Cerrito
15 de enero de 2014

Apuntes

Pregunta 1. LCFF requiere que se destinen nuevos recursos para los alumnos de bajos ingresos económicos, para los alumnos aprendices de inglés como segundo idioma y para los alumnos con padres de crianza (Foster). ¿Qué servicios o programas se podrían proveer y cómo se podrían proporcionar como apoyo académico?

- Determinar cuáles son y promover los recursos de la comunidad y del distrito que sean gratuitos y que se estén usando poco
- Maximizar los programas después del horario regular de clases por medio de contratar personal certificado. Realizar actividades de tipo práctico con el personal y los materiales apropiados y usar tiempo para integrar a los alumnos lo que equivale a hacerlos participar
- Contar con Instructores de escritura equivale a una mayor confianza de los alumnos en la escritura, mejores puntajes en los exámenes y mejores calificaciones
- Reintroducir los programas de música y arte. Mejorar los almuerzos y la participación de los alumnos en los recreos para reducir la obesidad (sacar el asfalto y poner grama (pasto))
- Exponer a los alumnos a la comunidad, a las artes, mostrarles el mundo exterior para trascender el impacto de la pobreza
- Disminuir la cantidad de alumnos en las clases de la enseñanza secundaria, o de K – 12
- Programas para los nuevos alumnos que se lleven a cabo en los establecimientos
- Día escolar de horario completo para los alumnos de kindergarten
- Programas de intervención temprana en los pre-escolares (terapia ocupacional, terapia del habla)
- Consecuencias alternativas a la suspensión (no enviar a los alumnos a casa)
- Limitar o terminar las clases en que se combinan grados
- Ayuda de escritura para los aprendices de inglés como segundo idioma
- Programas de lectura, de escritura
- Usar asistentes o aumentar el apoyo en cada clase
- Personal que trabaje con los alumnos en las clases en vez de sacarlos de las clases (Entrenar al personal)
- Acceso a computadoras, instructores de tecnología (básico)
- Instructores para los aprendices de inglés
- Preparación para los maestros, maestros de educación física y para los consejeros
- Escuelas que funcionen durante todo el año
- Personal especializado (jóvenes en hogares de crianza , aprendices de inglés)
- Servicios de salud mental
- Arte y música
- Deporte de equipos
- Programas GATE
- Programas académicos (en lugar de deportes)
- Apoyo para alumnos específicos / intervención de consejería
- Disminuir la cantidad de alumnos que tienen que atender los consejeros

- Inmersión doble (extender el programa a otras escuelas primarias)
- Academia Khan
- Más computadoras
- Consejería para ingresar a la universidad
- Asistencia para los alumnos y las familias sobre cómo abordar el proceso de solicitudes para ingresar a la universidad y proporcionar servicios al nivel de noveno grado para apoyar a los alumnos (por ejemplo una base para los alumnos de noveno grado)
- Servicios para alumnos aprendices de inglés en pre-kindergarten
- Día escolar completo para los alumnos de kindergarten
- Proporcionar instrucción en grupos pequeños después de clases a los alumnos de kindergarten que son aprendices de inglés como segundo idioma
- Contar con diferentes programas para satisfacer las necesidades particulares de cada establecimiento escolar (como está escrito en el Plan Estratégico)
- Reintegrar programas exitosos que fueron eliminados
- La cantidad de alumnos en las clases es un factor vital
- Asignar fondos para los aprendices de inglés como segundo idioma en los primeros años de escuela
- Conseguir instructores o mentores para los niños con padres de crianza
- Escuelas que se preocupen del alumnado para mejorar el medio ambiente escolar
- Español para los nativos de habla hispana
- Español e inglés para sus padres
- Artes visuales y de actuación
- Ciencia, incluyendo el programa de jardines, programas de tipo práctico como FOSS
- Acceso a la tecnología
- Programas de inmersión en dos idiomas. Dejar que los aprendices de inglés sean tutores de lenguaje
- Tener en el establecimiento un coordinador para los aprendices de inglés / una persona encargada de comunicar información a las familias. (Contratar medio tiempo a una padre que sirva como un vínculo con la comunidad)
- Recordar que hay que incluir a la población total cuando se proporciona información pública
- Todos los alumnos se benefician cuando se ayuda a los alumnos aprendices de inglés y a los alumnos de escasos recursos

Pregunta 2. ¿Qué programas o servicios podríamos proveer y cómo podríamos proporcionarlos como apoyo socio-emocional?

- Un currículo para ayudar al desarrollo de los aprendices de inglés y de los alumnos con padres de crianza (Foster)
- Reuniones anti pandillas para la comunidad
- Uniformes escolares
- Asociación con instituciones sin fines de lucro para ayudar en el desarrollo social y con las destrezas emocionales
Ejemplo. SCORE (See LA), Urban TILTH, Many Hands (Pt. Richmond), West County DIGS
- Reducir el número de alumnos en TODAS las clases
- Servicios más centralizados para los niños más necesitados (establecimiento escolar) proporcionar espacio, ejemplo. JMP

- Más administración en las escuelas primarias para apoyar todo lo anteriormente mencionado
- Considerar a los padres para trabajos de asistentes
- Desarrollo profesional para el personal clasificado y para los asistentes
- Servicios de comida después de clases y tutoría con las tareas, no sólo en un establecimiento, sino como norma en todo el distrito
- Asignar personal para que trabaje con los alumnos (especialmente consejeros) (no necesitar medical)
- Más programas como Playworks o similares (resolución de conflictos)
- Oportunidades de practicar en artes de la actuación
- Apoyar la práctica de deportes después de la escuela
- Instrucción sobre carreras antes del décimo segundo grado y ayuda con las solicitudes para la universidad
- PBIS
- Más oportunidades de liderazgo de calidad
- Programas de transición, 6 → 7, 8 → 9, 12 → ↑
- Oportunidades para estudios independientes
- Programas de ayuda para los padres con el objeto de ayudarles a desenvolverse en nuestro sistema educacional
- Puntos de vista de los alumnos sobre los maestros
- Datos y acceso proporcionados más fácilmente a los maestros en relación a categorías
- Programas de prevención del acoso en todos los grados (grados inferiores). Por ejemplo apoyo al comportamiento positivo es un buen programa (SJUSD lo usa)
- Designar a una persona en cada escuela que tenga la capacidad de ayudar con las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. Como un coordinador de todos los servicios.
- Tratar las necesidades de todos los alumnos de educación especial desde el nivel pre-escolar
- Juventud en hogares de crianza: necesidades de continuidad necesitan ser tratadas, traer CYCCA Conexiones Juveniles. ¿Realmente tenemos solamente 84 jóvenes en hogares de crianza?
- Más entrenamiento sobre cómo conectarse y escuchar a los alumnos
- Salud mental / consejería / terapia
- Playworks
- Deportes para los niños
- Tutoría después de la escuela (artes del idioma inglés, matemáticas)
- Un coordinador que sirva como vínculo de la comunidad
- Sub Directores en EL
- Más personal de alta calidad en los establecimientos escolares (más supervisión)
- Personal que sea sensible con la población estudiantil, que tenga experiencia con ciertos grupos particulares de alumnos
- Más consejeros en las escuelas primarias y secundarias, servicios académicos y psicológicos
- Disminuir la cantidad de alumnos en las clases, establecer relaciones entre los maestros y los alumnos
- Reintegrar programas exitosos que fueron terminados
- Buscar evidencias de las mejores prácticas probadas
- Actividades extra-curriculares: artes, enriquecimiento, salud y educación física para estimular varios ámbitos de la inteligencia
- Materiales en las bibliotecas que estimulen un comportamiento social y emocional apropiado (inclusión, anti-acoso, etc.)

- El coordinador de padres debe informar a los padres cuando se presente un problema (un padre en la escuela)
- Concentrarse en lo académico en los programas después de clases
- Tutores y mentores
- Alumnos de la escuela secundaria que se desempeñen como tutores para los alumnos de la escuela primaria y que obtengan créditos por servicio a la comunidad

Pregunta 3. ¿Qué otros servicios como por ejemplo: salud, visión, asistencia, vinculación de los padres que no hablan inglés, servicios especiales para los jóvenes en hogares de crianza (Foster), deberían ser considerados?

- Involucrar a las familias en los programas de tutoría – Tutoría entre compañeros, extensión del horario escolar especialmente para los alumnos en la escuela primaria, con el objeto de fortalecer sus conocimientos fundamentales para prepararlos para los grados superiores
- Transporte seguro y confiable después de la escuela
- Reclutamiento destinado de manera específica
- Identificación temprana de las necesidades y habilidades de los alumnos, alumnos de kindergarten a segundo grado que se están atrasando
- Writer Coach Connection. Asociaciones que ayuden con los aprendices de inglés. También fundaciones hispanas, otras organizaciones de la comunidad. Buscar otras opciones.
- Materiales para los aprendices de inglés (no sólo español)
- Visitas regulares de las enfermeras
- Más clases de inglés para los alumnos nuevos y los padres
- Acceso a traducciones rápidas
- Comidas gratuitas (todos)
- Acciones subsiguientes para los alumnos con problemas considerables de asistencia escolar (visitas a los hogares)
- Fortalecer los sistemas para navegar “el sistema” (de acuerdo a las escuelas en particular)
- Control del caso de cada alumno es un gran problema
- Extensión del año escolar
- Tener más eventos desarrollados en la comunidad para crear, desarrollar y conectar a la comunidad con el objeto de quebrar las barreras raciales (no es la responsabilidad de PTA sino de las escuelas)
- Un evento para visitar a la escuela (escuela abierta) antes de comenzar el año escolar
- Alistar a los alumnos de kindergarten durante el verano
- Crear un grupo de padres para guiar los esfuerzos
- Tener más DLI / programas bilingües
- Reintegrar a las enfermeras en todas las escuelas
- ‘Padres como asociados’ varias veces al año
- Visitas a los hogares
- Programas de prevención (dental, etc.)
- Enfermeras en las escuelas
- Coordinar recursos locales de prevención / grupos
- Servicios de salud mental para los padres de alumnos específicos
- Asociaciones con proveedores locales
- Se necesita mejorar la asistencia – visitas a los hogares / apoyo a las familias

- Programas antes y después del horario regular de clases
- Programas en la infancia temprana y programas de verano
- Usar el modelo del Proyecto de James Morehouse– expandirlo a las escuelas intermedias
- Apoyo para los padres – JMP para los padres – buscar las mejores prácticas
- Justicia Restaurativa – incluir a los padres en el proceso
- Apoyo a los padres de los alumnos con necesidades especiales
- Transporte
- Trabajadores comunitarios de la escuela
- Servicios de salud mental en las escuelas primarias y secundarias
- Concientizar sobre las drogas y el alcohol
- Irregularidad en la asistencia escolar– vincular a los padres y seguridad de los alumnos
- Clínicas móviles en las escuelas primarias y secundarias
- Conectando a las familias y a los alumnos con los servicios de Medi-Cal
- En vez de ofrecer todo tipo de servicios a los alumnos en grados inferiores, hacer que una camioneta de salud venga en días determinados
- Inmersión: Hacer que los niños de habla hispana les enseñen a los nativos de habla inglesa a ser bilingües. Inglés no es el único lenguaje importante – mundo global. Aprender de cada uno.
- Estado físico en toda la comunidad, deportes no competitivos, clínicas auspiciadas por la escuela y apropiadas para las edades de los alumnos (crear grupos de acuerdo a las edades).

Pregunta 4. ¿Qué tipo de apoyo deberíamos proporcionar a nuestro personal escolar, especialmente a los maestros, para mejorar los resultados de los alumnos de bajos recursos económicos, de los aprendices de inglés y de los alumnos en hogares de crianza (Foster)?

- Mejorar las facilidades (libreros, mesas pequeñas, espacios de almacenamiento)
- Incrementar el pago de los maestros por trabajo suplementario / tareas adicionales
- Presentaciones sobre higiene dental y básica
- Aumentar la cantidad de supervisores en los establecimientos (entrenados)
- Incrementar el tiempo de planificación para los maestros
- Aumentar el salario de los maestros
- Clases avanzadas en las escuelas primarias
- Encargado de programas o proyectos en vez de grupos de alumnos
- No olvidarse de los alumnos super-dotados y talentosos (GATE), y de alto rendimiento académico
- Disminuir la cantidad de alumnos por clase
- Mejorar el acceso a la información (información específica del alumno, proporcionar PowerSchool / datos en general)
- Ser consistente en la sala de clases / reducir la cantidad de alumnos que salen de la clase
- Instructores de maestros
- Extender el día laboral de los maestros para más trabajo de colaboración
- Más asistentes en las clases
- Desarrollo profesional relacionado con nueva tecnología
- Aumentar los materiales básicos → tecnología
- Aumentar el presupuesto para viajes de estudio
- Entrenamientos de empatía
- Salarios más altos / paridad en el pago (salario, beneficios)
- Dejar de servir como institución de entrenamiento para otros distritos

- Reducción de la cantidad de alumnos por clase (enseñanza secundaria)
- Asistentes de instrucción
- Terminar con las clases en que se combinan dos grados
- Mejores equipos / Mejorar la tecnología
- Materiales (papel)
- Más tiempo para trabajar en colaboración
- Menos determinaciones impuestas
- Evaluaciones creadas por los maestros
- No usar evaluaciones de ediciones de evaluaciones genéricas
- Evaluaciones auténticas
- Entrevistas al final para el personal / los padres
- Se necesita que los maestro escuchen - tiempo, empatía
- Menor cantidad de alumnos por clase en las escuelas intermedias y secundarias, especialmente más clases avanzadas
- El maestro debe tratar igual a todos los niños sin importar su estilo de vida
- Programas de visitas a los hogares para los maestros para tener un mejor entendimiento
- Proporcionar tiempo a los maestros antes de que comiencen las clases para preparar el aula, tener reuniones de transición para los alumnos de educación especial y alumnos con grandes necesidades
- Más entrenamiento para los maestros de los aprendices de inglés como segundo idioma
- Desarrollo profesional – proporcionar tiempo y fondos
- Entrenamiento – matemáticas, artes del lenguaje inglés (ELA) en todos los niveles
- Subvenciones para las bibliotecas y para materiales comunes fundamentales y materiales representativos de nuestros niños y familias
- Apoyo técnico
- Tiempo de colaboración
- Se debe reducir la cantidad de alumnos en las clases de los alumnos de todas las edades
- Asistentes en las salas de clases
- Desarrollo profesional y entrenamientos frecuentes
- Traer especialistas a las salas de clases
- Instrucción basada en el trabajo colaborativo entre maestros (ejemplo – los maestros de matemáticas de sexto grado se reúnen y trabajan juntos)
- Traer familias de estos grupos para que cuenten su realidad diaria en un ambiente íntimo con el personal y la facultad
- Educación para el personal escolar sobre cómo tener determinación y ser resistente, ciencia y desarrollo del cerebro y entender las mejores maneras en que los niños aprenden
- Suficiente apoyo humano para ayudar, contratar y retener maestros altamente calificados, beneficios, salarios, etc.
- Contratar más asistentes en las salas de clases
- Aumentar la proporción de adultos por niños
- Instrucción diferenciada
- Aulas principales / período de consejería – “Conocer ” al niño
- Extensión del día laboral para los maestros / consejeros – tiempo de preparación
- Tutoría por lo menos una vez a la semana, concentrarse en la instrucción
- Los períodos de juego podrían usarse para enseñar destrezas sociales, aprender juegos, etc.